

甘肃少数民族人口的文化教育水平状况

鲜 鹏

(中共甘肃省委党校 甘肃 兰州 700070)

【内容摘要】本文利用第五次人口普查数据,对甘肃少数民族人口的文化教育水平从人口的文化结构状况、人口的文化教育水平综合值和民族地区人口的文化教育水平状况等几个方面进行了综合考察,指出,甘肃少数民族人口的文化教育水平还比较低,与全省相比还有相当大的差距,提高少数民族人口文化教育水平的任务还相当艰巨。

【关键词】甘肃 少数民族人口 文化教育水平

中图分类号: C924.2542

文献标识码: A

文章编号: 1007-9106(2004)03-0025-03

人口的文化教育水平又称文化水平或教育水平,可以用受过各级教育的人数在人口总数或有关的某一部分人口中的比重来表示。它既是反映人口质量的主要社会特征,又是反映各民族文明程度的重要标志。甘肃是一个多民族省份,少数民族人口比重大,分布也广。据第五次人口普查统计,甘肃少数民族人口总数是219.9万人,占全省总人口的8.75%。因此,了解和考察甘肃少数民族人口的文化教育水平状况对于甘肃全省,尤其是甘肃少数民族地区社会经济的发展有着重要意义。

一、甘肃少数民族人口的文化结构状况

人口的文化结构状况不仅反映出人口所受的社会福利情况,而且反映出一个民族发展潜力的大小。所以,考察甘肃少数民族人口的文化结构状况非常重要。这里主要通过6岁及6岁以上人口的受教育程度考察甘肃少数民族人口的文化结构状况。

根据第五次人口普查的数据,甘肃省6岁及6岁以上少数民族人口共198.3万人。其中,从未上过学的有84.1万人,占全省同龄少数民族人口的42.43%,远高于全省平均16.87%的比例。表明,我省少数民族人口中文盲、半文

盲人口的比例明显偏高,人口的整体文化素质还比较低。从表1反映的数据可以看出,满族、裕固族和蒙古族人口的受教育程度最高,接受过小学以上文化程度教育的人口比重分别占到了95.22%、84.42%和84.27%,都超过了全省的平均水平;其次是土族,这一比重是77.13%,略低于全省平均水平;回族、藏族和撒拉族基本上相似,分别为58.18%、57.48%和52.12%;最低的是保安族和东乡族,分别为47.41%和33%,前者接受过小学以上文化程度教育的人口不到6岁及6岁以上人口的一半,而后者只有三分之一的6岁及6岁以上人口接受过教育。

从两性对比来看,全省6岁及6岁以上少数民族人口中,男性的文化层次普遍高于女性。在几个主要的少数民族中,回族、藏族、东乡族、保安族和撒拉族的6岁及6岁以上人口中,都有一半以上的女性没有受过任何教育,其中,东乡族人口中,女性受教育的比例甚至不到五分之一。表1同时也反映出,在各少数民族中,越是整体文化素质比较高的民族,其男女受教育的比例就越接近,而越是整体文化素质比较低的民族,其男女受教育的比例差距就越大,男性受教育的比例远高于女性。

表1 2000年甘肃省部分民族6岁及6岁以上人口受教育程度比重表 单位: %

民族	小学			初中			高中			大学		
	小计	男	女	小计	男	女	小计	男	女	小计	男	女
全省	40.33	40.16	40.50	26.15	30.80	21.19	10.82	12.92	8.58	2.92	3.69	2.10
汉族	40.82	39.98	41.72	27.51	32.25	22.45	11.33	13.53	9.0	3.03	3.83	2.18
回族	37.07	43.87	29.66	14.18	18.11	9.88	5.50	6.45	4.46	1.43	1.74	1.09
藏族	39.32	45.78	32.87	9.95	13.51	6.40	6.07	7.73	4.42	2.14	3.01	1.28
蒙古族	32.85	32.46	33.12	22.95	25.75	21.03	16.87	19.65	14.98	11.60	14.52	9.59
满族	18.79	18.12	19.52	26.95	29.26	24.45	29.98	29.46	30.53	19.50	20.45	18.49
土族	45.26	47.84	42.66	17.01	21.39	12.58	10.46	12.54	8.35	4.40	5.34	3.46
东乡族	25.96	35.23	16.37	4.69	7.27	2.02	2.01	2.82	1.18	0.34	0.51	0.17
保安族	31.34	41.09	20.44	9.0	13.67	4.05	5.73	7.88	3.38	1.34	2.14	0.5
裕固族	40.31	40.48	40.14	26.46	28.82	24.04	12.73	14.43	10.98	4.92	6.08	3.74
撒拉族	33.47	41.44	24.65	11.07	15.97	5.65	6.24	8.20	4.07	1.34	1.89	0.74

资料来源:第五次人口普查甘肃数据

二、甘肃少数民族人口的文化教育水平综合值
文化教育水平综合值是反映人口整体文化教育水平的

一个重要指标。它是把大学、高中、初中、小学文化水平按适当的权重综合起来计算出的一项指数,具体计算方法是:

大学文化程度为 20 分,高中为 15 分,初中为 10 分,小学为 5 分,分别去乘以各自文化程度人口的百分比,然后进行加总即得。表 2 是根据表 1 计算出的甘肃省部分民族第五次人口普查的文化教育水平综合值。

从表 2 可以看出,无论是全省还是各少数民族,人口的文化教育水平综合值都比较低,而且差异很大。如果说综合值等于 5 算作达到小学文化水平,综合值等于 10 算作达到初中文化水平的话,那么,几个主要少数民族中,只有满族超过了初中文化水平,其文化教育水平综合值为 12,是全省最高的;蒙古族、裕固族和土族则达到或超过了小学水平;综合值在 1—3 之间的民族有东乡族,其人口总体文化水平仅相当于小学 2—3 年级之间;综合值在 3—4.5 之间的有回族、藏族、保安族和撒拉族,其人口总体文化水平仅相当于小学 3—4 年级之间。表 2 同时也反映出,少数民族女性的整体文化教育水平很低。几个主要少数民族中,只有满族女性人口的总体文化水平达到了初中文化程度,其它各个民族女性人口的文化教育水平普遍偏低。最低的是东乡族和保安族,其女性人口总体文化水平只相当于小学 1—3 年级,而回族、藏族和撒拉族,其女性人口总体文化水平也只相当于小学 2—3 年级之间。

表 2 2000 年甘肃省部分民族文化教育水平综合值

民族	小计	男	女
全省	6.839	7.764	5.851
汉族	7.098	8.02	6.117
回族	4.383	5.321	3.338
藏族	4.3	5.402	3.203
满族	12.032	12.341	11.699
蒙古族	8.789	10.05	7.924
土族	6.413	7.48	5.336
东乡族	2.137	3.014	1.232
保安族	3.595	5.032	2.034
裕固族	7.556	8.287	6.806
撒拉族	3.985	5.277	2.557

三、甘肃少数民族地区人口的文化教育水平

第五次人口普查的数据显示,甘肃省 80% 以上的少数民族人口分布在民族地区。因此,考察甘肃省民族地区人口的文化教育水平将有助于我们更加全面地了解甘肃少数民族人口的文化教育水平状况。在这里我们主要选用文盲率和学龄儿童入学率指标来考察民族地区人口的教育水平。

(一)文盲率

文盲人口的比率(指 15 岁及以上不识字或很少识字人口的比率)是衡量一个地区人口教育水平的重要指标。第五次人口普查显示,甘肃省民族地区的文盲人口比率比第四次人口普查时有了大幅度下降。1990 年,临夏州的文盲、半文盲人口比率为 81.21%,到了 2000 年,这一比率下降为 46.24%,下降了近 35 个百分点;同样,甘南州的文盲、半文盲人口比率也由 73.08% 下降到了 40.32%,文盲人口比率有了较大幅度的下降。但与全省其它地区相比,民族地区的文盲人口比重仍然偏大。

表 3 反映的是 2000 年甘肃省各地区按城乡分的文盲

人口比例。从全省 14 个市(州、地)来看,文盲人口比例最高的是临夏回族自治区,文盲人口比例达到了 46.24%,高于全省平均水平近 27 个百分点。其次是甘南藏族自治州,文盲率是 40.32%,高于全省平均水平 21 个百分点。从表中我们可以看出,两个民族自治州不仅与省内发达地区在文化教育水平上有巨大差距,就是与陇中、陇东和陇南各地也有相当大的差距,差距最高多达 40 多个百分点。这表明少数民族地区人口的文化教育水平还处于相当低的水平上。

表 3 甘肃省分地区性别的 15 岁及 15 岁以上人口文盲率 单位:%

地区	全省			城镇			乡村		
	合计	男	女	合计	男	女	合计	男	女
合计	19.68	12.04	27.81	7.11	3.43	11.16	24.19	15.2	33.64
兰州市	8	3.98	12.35	5.2	2.52	8.16	14.21	7.34	21.3
嘉峪关	3.8	1.4	6.64	3.93	1.34	7.05	2.94	1.87	4.11
金昌市	13.3	6.72	20.31	8.77	3.63	14.36	19.16	10.81	27.8
白银市	9.09	4.73	13.71	7.49	3.7	11.78	9.77	5.19	14.49
天水市	20.15	12.24	28.46	9.34	4.79	14.26	22.79	14.09	31.87
酒泉市	10.45	6.1	15.16	7.08	3.55	10.98	14.15	8.97	19.67
张掖市	14.58	7.85	21.57	9.4	4.67	14.34	16.7	9.15	24.51
武威市	12.81	6.46	19.29	7.56	3.22	12.13	14.27	7.39	21.24
定西市	18.42	10.5	26.87	6.77	3.06	10.77	19.71	11.32	28.64
陇南地区	34.2	22.81	47.08	9.26	4.63	14.34	36.56	24.5	50.24
平凉市	15.46	14.82	36.42	7.9	3.64	12.76	28.76	17.05	40.6
庆阳市	13.32	7.84	19.03	6.11	2.36	10.35	14.53	8.8	20.42
临夏州	46.24	32.71	60.51	11.95	6.86	17.45	50.12	35.68	65.3
甘南州	40.32	25.95	55.57	18.47	11.03	27.4	43.21	28.06	59.03

资料来源:根据第五次人口普查甘肃数据计算

从文盲人口的城乡分布来看,民族地区的乡村人口文盲率远高于城镇人口文盲率。根据第五次人口普查的数据,在临夏州,乡村人口中有一半以上的人口是文盲,乡村人口文盲率(50.12%)与城镇人口文盲率(11.95%)之间的差距高达 38 个百分点;在甘南州,乡村人口文盲率为 43.21%,文盲人口也接近一半,高于城镇人口 25 个百分点。而全省乡村和城镇人口文盲率的差距仅为 17 个百分点。同时,资料显示,与以上情况相对应的是,全省 86 个县(市)中乡村文盲率达到 30% 以上的有 11 个,在这 11 个县(市)中,民族地区占了 8 个,最高的是合作市,达到 50.31%,其次是东乡县,达到 48.62%。这表明民族地区乡村人口的文化教育水平更低,与全省的差距更为巨大。

从文盲人口的男女分布来看,民族地区女性人口的文化教育水平更是令人堪忧。表 3 反映的数据表明,民族地区女性人口文盲率不管在城镇还是在乡村都远高于全省平均水平,与发达地区的差距更为巨大。临夏州和甘南州的女性人口文盲率分别为 60.51% 和 55.57%,均占女性人口的一半以上,远高于全省平均水平。而在乡村,女性人口文盲率更高,临夏州将近三分之二的农村女性是文盲,甘南州

也高达 60%，这一情况必须给予高度的重视，尤其要考虑到过多的女性文盲人口对后代的影响。

(二) 学龄儿童入学率

表 4 反映的是 2001 年民族地区学龄儿童入学率。从表中我们可以看出，从学龄儿童入学率来看，民族地区也低于全省平均水平。2001 年，全省学龄儿童入学率是 98.02%，而临夏州只有 92.42%，低于全省平均水平 6 个百分点；甘南州是 96.15%，低于全省平均水平 2 个百分点。在临夏和甘南的 16 个县(市)中，只有临夏市的学龄儿童入学率高于全省平均水平。在民族地区 21 个县(市)中，学龄儿童入学率最低的是玛曲县(84.63%)，其次是东乡县(84.84%)，都低于全省平均水平 10 个百分点以上。学龄儿童入学率低于 90% 的还有康乐县(87.31%)和永靖县(87.25%)。民族地区的学龄儿童入学率还有待于提高。

表 4 2001 年民族地区学龄儿童入学率 单位: %

地名	学龄儿童入学率	地名	学龄儿童入学率	地名	学龄儿童入学率
全省	98.02	东乡县	84.84	玛曲县	84.63
临夏州	92.42	积石山县	91.00	碌曲县	91.50
临夏市	99.30	甘南州	96.15	夏河县	96.73
临夏县	96.78	合作市	97.39	张家川县	98.05
康乐县	87.31	临潭县	97.81	天祝县	97.04
永靖县	87.25	卓尼县	96.00	肃北县	100
广河县	96.78	舟曲县	97.04	阿克塞县	95.24
和政县	95.68	迭部县	97.37	肃南县	98.86

资料来源: 根据《2002 年甘肃年鉴》计算

四、结论

从以上数据资料和分析可以看出，虽然改革开放以来甘肃少数民族人口的文化教育水平有了很大提高，文盲半

(上接第 142 页)惯。在研究性学习过程中，“提出问题—查阅文献—大胆假设—合理分析—科学抽象—获得结论”这一较为系统的科学研究过程和方法，能得到较好的训练。教学过程中应积极地创设有利于学生进行科学探究的活动，不要先将结论直接告诉学生，再通过演示实验或学生实验加以验证，而是先让学生通过各式各样的探究活动，如：观察、推理、调查、制作、收集资料等，使他们体会获得知识的过程。如：学习氢气的实验室制法常用药品时，首先指出，有许多金属都能和酸反应产生氢气，然后让学生自己做 Fe、Mg、Al、Zn、Cu 与稀硫酸反应的实验，再让学生从反应的速率、样品的价格等方面入手，自己得出结论——常用药品为 Zn 和稀硫酸。教师不应把科学知识当作真理告诉学生，而应作为有证据的结论让学生探究，教学内容应当呈现学科特有的探究方法，教师应用探究的方式来传授知识，引导学生积极参与课堂探究活动，从而教育学生掌握科学研究的方法，培养学生的科学精神。

(四) 充分利用化学学习题的教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，训练学生科学的思维方法

化学高考《考试说明》明确提出：除考查学生“化学知识

文盲人口数量大幅度下降，受教育人数明显增加。但是，甘肃少数民族人口的文化教育水平很不平衡，绝大多数少数民族人口的文化教育水平还比较低，与全省相比还有很大差距。必须引起各级政府的高度重视。考虑到人口的文化教育水平对人口实现脱贫致富的限制和未来发展影响，发展民族教育，提高少数民族人口的文化教育水平就成为摆在各级政府面前的一项十分重要而紧迫的任务。当前，一方面要加大扫盲工作力度，建立行之有效的扫盲工作机制，采取多种形式的扫盲教育，提高少数民族成年人口的文化教育水平；另一方面要充分重视教育的基础作用，经济扶贫与文化教育扶贫同步进行，大力发展民族教育。要切实稳定小学教育，巩固学龄儿童入学率，防止新的文盲的不断产生。同时，还要特别重视和关注民族地区女童失学问题，从根本上提高少数民族妇女人口的文化教育水平。

参考文献:

- [1] 李膺主编:《当代甘肃民族社会问题》. 北京: 民族出版社, 1998 年版.
- [2] 张天路:《民族人口学》. 北京: 中国人口出版社, 1998 年版.
- [3] 杨建新:《中国西北少数民族史》. 银川: 宁夏人民出版社, 1988 年版.
- [4] 杨新科等:《甘肃人口生活质量研究》. 兰州: 兰州大学出版社, 2003 年版.
- [5] 查瑞传等:《中国第四次全国人口普查资料分析》. 北京: 高等教育出版社, 1996 年版.
- [6] 冯立天, 戴星翼:《中国人口生活质量再研究》. 北京: 高等教育出版社, 1996 年版.
- [7] 国务院人口普查办公室, 国家统计局人口社会 and 科技统计司:《2000 年全国人口普查主要数据》. 北京: 中国统计出版社, 2001 年版.
- [8] 马正亮:《甘肃少数民族人口》. 兰州: 甘肃科学技术出版社, 1988 年版.
- [9] 苏润余:《中国人口》(甘肃分册). 北京: 中国财政经济出版社, 1988 年版.
- [10] 甘肃省统计局:《2002 年甘肃年鉴》. 北京: 中国统计出版社.
- [11] 甘肃省统计局:《甘肃五普计算机汇总数据》.
- [12] 甘肃省统计局:《甘肃四普计算机汇总数据》.

和技能”外，还要考查学生应用化学知识科学分析和解决问题的能力。近几年来高考中信息题、开放性试题、研究性学习试题的相继出现，就体现了这一指导思想。教学过程中的应努力使学生理解和掌握化学科学方法在解题过程中的应用，而不能仅仅满足于“会做题”，更要学会“做学问”、“做科学”。同时，在习题教学中，要科学训练学生，切忌就题论题，要多方位，多角度寻找解题途径，在可行方案中求异、求简、求巧、求新，广开思路，使思维过程发生连锁延伸，得出相关问题的思路方法，从而掌握正确化学思想和科学方法。

当前的课程改革标志着我国中学的科学方法教育进入了一个新的时期，重视对学生科学方法的教育，是提高学生科学素质、提高科技创新能力，全面实施素质教育，促进学生健康成长，是中国实现繁荣富强，中华民族实现伟大复兴的需要。

参考文献:

- [1] 罗布英. 科学素养初探·中小学教材教法[J]. 2002. 18.
- [2] 高淑萍, 姜国庆. 实施以科学探究为核心的化学教学的有效途径. 化学教学[J]. 2003. 3