

改革与发展中的辽宁教育 50年 (中)

辽宁省教育委员会主任 李喜平

第二个重要标志是:教育结构科学化、现代化、合理化程度显著提高。

教育结构是否合理、科学是衡量一个国家或地区教育发达水平的一个重要参数,是一个国家或地区社会现代化、教育现代化水平的一个重要标志,也是一个国家或地区教育进一步发展的基础。刚解放时,辽宁教育,不仅基础极为薄弱,而且有两大致病的弊端:一是“远离工农”,二是“远离工农业生产”。经过50年代的改造,很快地确立了“面向工农大众”,“服务于工农大众”的教育方向。但直到70年代,“教育与工农业生产相结合”的问题一直没有得到很好的解决。例如,直到改革开放之前,我省的教育结构,主要是普通教育,与经济社会发展紧密联系的教育十分薄弱。其主要表现有三方面:一是直接为经济发展培养合格劳动力和中初级技术人才的职业教育近于空白;二是为提高在岗劳动力职业适应能力和技术水平服务的成人教育很不发达;三是普通高等教育和普通中等专业教育,其专业结构也与辽宁经济、社会发展很不适应。1978年,全国工作会议提出新形势下“教育必须与国民经济、社会发展相适应”的新的宏观层面的“教劳结合观”。同年12月,十一届三中全会又实现了在全党工作重点向“以经济建设为中心”的战略转变。在十一届三中全会和全教会精神的鼓舞下,为适应新的“向四个现代化进军”的客观要求,我省开始了20年的教育结构大调整,基本上建成了符合江泽民总书记所要求的“教育应与经济、社会发展紧密结合”的辽宁教育新的结构框架,保证了教育更好地为经济、社会发展服务。

1. 建成了具有辽宁特色的职业教育体系。1979年,我省在全国最先启动中等教育结构调整,率先创办了职业高中。到1980年,全省新办职业中学、农业中学672所,100多个专业,在校学生6.5万人。加上中专112所,在校学生4.8万人;技工学校259所,在校学生5.8万人,三种形式在校的学生总数达17.1万人,占全省高中阶段学生总数的36%。^①此后,又经过18年的不断深入调整、巩固、发展,到1998年,全省共有职业中学523所(职业高中454所;职业初中69所),在校学生20.73万人,是1980年的3.2倍;另外,还有中等专业学校(含中技和中师)170所,在校学生15.55万人。两者共36.28万人,是1980年的2.12倍,除去职业初中在校生5603人之外,高中阶段接受职业技术教育的学生共35.7万人,占全省高中阶段学生总数的50%。其中城市占62%。

省政府和省教委为了进一步完善我省职教体系,大力推进职业教育向上下延伸。一是“向下延伸”:即大力加强“农村初等职业教育”。把它作为改革农村教育质量和效益的突破口,作为农村初中控辍的治本措施,开展了“农村初级职教年”活动。1998年,新建县级职教中心12所,完成了54个农村县(区)建立职教中心的任务,全省农村县(市)区中等职业教育结构布局调整工作基本完成。二是“向上延伸”:即开拓高等职业教育的新局面,新建和改建高等职业技术学院5所,高等职业技术教育试点学校增至28所、58个专业、79个专业点,年招生规模增至3865人。

此外还有新建预备军人学校43所,年均招生

规模 120 人以上。

目前，一个包括接受农村初等职业技术教育人数达 15 万人，接受中等职业技术教育人数达 35.7 万人，接受高等职业技术教育人数达 5 209

人，以及年均接受农村职业 技术培训达 600 万人次的“初、中、高”三级相连、“基、职、成”三教相通的职业教育体系业已形成并逐步完善。

表 12 1962 年— 1980 年— 1998 年辽宁职业教育发展变化表

	总 人 数	占高中阶段 比 例	职 业 中 学		中等专业学校	
			学 校 数	在校生人数	学 校 数	在校生人数
1962 年 ^②	0. 218 万人	微乎其微	59 个班 (开始创办)	0. 218 万人	-	-
1980 年 ^③	17. 1 万人	36%	672 所	6. 5 万人	371 所	10. 6 万人
1998 年	35. 7 万人	50% (城市为 62%)	523 所	20. 73 万人	170 所	15. 55 万人

表 13 截止 1998 年辽宁职业技术教育体系所拥有的培养能力

结构层次	发展水平及培养能力
初等职业 技术教育	—— 接受农村初等职业教育人数达 15 万人； —— 全省建成 54 个县级职教中心； —— 全省 1 000 多所农村初中都要承担初等职教任务。
中等职业 技术教育	—— 接受中等职业技术教育人数达 35. 7 万人。 占高中阶段学生数 50% 以上（其中城市为 62%）。
高等职业 技术教育	—— 已建成 5 所高职院校；高职教试点学校增至 28 所； —— 年招收高职学生增至 3 866 人（1999 年将增至近万人）。
职业技术 培 训	—— 年均接受农村职业 技术培训达 600 万人次

2. 建立起初步适应终身教育需要的辽宁成人教育体系。完善的终身教育体系是社会现代化的重要标志。建立健全开放式成人教育系统是实施终身教育的保证。建国以来,辽宁成人教育从无到有,特别是改革开放以来,又开辟了现代远程教育系统和自学考试系统,建立起一个“纵向”包括:成人高等教育(53 所,在校学生 15. 41 万人)、成人中等专业教育(247 所,在校学生 9. 15 万人)、成人中学(265 所,在校学生 2. 6 万人)、成人技术培训学校(12 440 所,在校学生 367. 4 万人)、成

人初等学校(1 057 所,在校学生 2. 82 万人)。“横向”包括:广播电视成人教育(11 所,在校学生 7. 11 万人)、职工成人教育(287 所,在校学生 6. 59 万人)、职工技术培训学校 381 所,在校学生 17. 6 万人)、农民成人教育(1 223 所,在校学生 5. 41 万人)、农民技术培训学校 12 059 所,在校学生 350 万人)、干部成人教育(8 所,在校学生 1. 04 万人)、函授成人教育(在校学生 9. 45 万人)、教师成人教育(93 所,在校学生 0. 38 万人),以及自学考试(在考考生 40 万人)所组成的成人教育

体系。初步形成了“紧密结合我省经济建设实际需要，结构比较合理，科类比较齐全，规模比较适当，

基本适应我省经济社会发展对提高现有劳动力素质需求”的成人教育格局（体系）。见下表：

表 14 截止 1998年辽宁成人教育体系简表

层 次 类 型	成人高等学校		成人中专		成人中学		成人初等学校		成人技术培训学校	
	所	在校生 (万人)	所	在校生 (万人)	所	在校生 (万人)	所	在校生 (万人)	所	在校生 (万人)
广播电视 成人教育	3	2.57	8	4.54	—	—	—	—	—	—
职 工 成人教育	41	2.15	117	3.19	119	1.11	10	0.138	381	17.6
农 民 成人教育	—	—	30	1.23	146	1.50	1047	2.68	12 440	350.0
干 部 成人教育	7	1.04	1	0.0035	—	—	—	—	—	—
函 授 成人教育	—	9.45	—	—	—	—	—	—	—	—
教 师 成人教育 (继续教育)	2	0.195	91	0.188	—	—	—	—	—	—
自学考试	40万在考生									

表 15 截止 1998年辽宁成人教育
体系所拥有的培养能力

结构层次	培 养 能 力
初等成人教育	年毕业学生 3.57万人
中等成人教育	年毕业学生 4.81万人
高等成人教育	年毕业学生 4.66万人
成人技术培训	年培训学生 414.7万人
自 学 考 试	年培训学生 1.5—2万人

3. 基本形成了符合辽宁经济、社会发展需要的普通教育的科类结构、层次结构。50年来，随着我省社会主义建设事业的发展，特别是产业结构的不断调整、变化和升级，我省普通教育（主要是普通高等教育、普通中等专业教育）主动与之适

应，不断调整、改造，现已形成与我省经济、社会发展更加适应的科类结构和层次结构。①从层次结构来看，1949年，我省研究生、本科生、专科生和中等专业人才四个层次人才在校生之比为0.008∶1∶0.1∶12。经过50年的发展、优化，到1998年，其层次结构为0.07∶1∶0.42∶2.57，若含成人教育则为0.07∶1∶0.86∶3.29，明显趋向为合理化。特别是高层次人才培养从无到有。1949年我省仅有研究生48名；到1998年，已经发展到博士点124个、硕士点448个，在校研究生9 895人；是1949年的206倍，其中博士生2 221人；硕士生7 674人。年毕业研究生2 854人。与此同时，本、专科人才比例日益合理。中等专业人才（含中等职业技术教育培训的人才）发展迅速，逐步形成四个层次（指研究生、本科生、专科生、中专生及中职生）人才培养的梯型结构，见下表

16

表 16 1949- 1998年辽宁专门人才培养的层次结构调整变化表

年 份	结 构 次	研究生 (万人)	本科生 (万人)	专科生 (万人)	中等专业人才 (万人)
一九四九年	在校生数 (万人)	0.0048	0.5634	0.0563	6.6
	层次结构	0.008: 1: 0.1: 12			
	毕业生数 (万人)	-	0.004	0.1046	0.2111 (只有中师记载)
	层次结构	0: 1: 26: 53			
一九九八年	在校生数 (万人)	0.99	13.96 (含成人教育为 14.12)	5.96 (含成人教育为 11.75)	36.27 (含成人教育为 45.42)
	层次结构	0.07: 1: 0.42: 2.57 (含成人教育为 0.07: 1: 0.86: 3.29)			
	毕业生数 (万人)	0.23	2.51 (含成人教育为 3.04)	2.24 (含成人教育为 6.38)	10.47 (含成人教育为 13.53)
	层次结构	0.09: 1: 0.9: 4.5 (含成人教育为 0.07: 1: 2.1: 5.4)			

②从科类结构来看: 1949年, 辽宁仅有综合大学 1所, 在校生 1 062人; 理工院校 3所, 在校学生 1 398人; 农林院校 1所, 在校学生 479人; 医药院校 1所, 在校学生 2 533人; 语文院校 1所, 在校学生 60人; 艺术院校 1所, 在校学生 124人。 师范院校、 财经院校、 政法院校、 体育院校、 民族院校、 职业技术学院等六类院校空白。 经过 50年的发展, 到 1998年, 已有综合大学 4所, 在校学生 228 523人; 分别是 1949年的 4倍和 26. 8倍。 理工院校 19所, 在校学生 90 455人; 分别是 1949年的 6. 3倍和 64. 7倍。 农林院校 3所, 在校学生 8 590人; 分别是 1949年的 3倍和 19. 7倍。 医药院校 6所, 在校学生 13 505人; 分别是 1949年的 6倍和 5. 3倍。 语文院校 1所, 在校学生 2 056人, 分别是 1949年的 1倍和 34. 3倍。 艺术院校 2所, 在校学生 1 518人; 分别是 1949年的 2倍和 12. 2倍。 此

外, 从无到有发展了师范院校 13所, 在校学生 30 169人。 财经院校 4所, 在校学生 13 078人。 政法院校 2所, 在校学生 3 744人。 体育院校 1所, 在校学生 1 736人。 民族院校 1所, 在校学生 650人。 职业技术学院 5所, 在校学生 5 209人。 共设哲学、 经济学、 法学、 教育学、 文学、 历史学、 理学、 工学、 农学、 医学等 10大科类、 64个二级学科、 100多个专业、 490专业点。 特别是改革开放以来, 顺应当代科学技术迅猛发展的形势需要, 创建一批新兴学科。 我省新建的新兴学科包括: “法学类”、“大气科学类”、“信息与电子科学类”、“材料科学类”、“环境科学类”、“科技信息与管理类”、“农业工程类”、“电子与信息类”、“森林资源类”、“环境保护类”、“(农业)管理类”、“(医学)管理类”等。 据不完全统计, 我省现有新兴学科在校生成数已占到在校生成总数的 14. 8%。 详见下表 17和表 18

表 17 1949- 1998辽宁省高校分科类发展表

项 目	年 份	科 类	合计	综合大学	理工院校	农林院校	医药院校	师范院校	语文院校	财经院校	政治院校	体育院校	艺术院校	民族院校	职业技术学校
高校数	1949		8	1	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
	1998		61	4	19	3	6	13	1	4	2	1	2	1	5
	$\frac{1998}{1949}$ 倍		7. 7	4	6. 3	3	6	-	1	-	-	-	2	-	-
在校生数	1949		6 197	1 062	1 398	479	2 533	0	60	0	0	0	124	0	0
	1998		199 223	228 523	90 445	8 590	13 505	30 169	2 056	13 078	3 744	1 736	1 518	650	5 209
	$\frac{1998}{1949}$ 倍		321	268	647	179	53	-	343	-	-	-	122	-	-

表 18 1985- 1998年辽宁主要科类
结构调整、优化情况对照表

年份	1985年		1998年		增 长 的 百分点数
	在校生 数(人)	%	在校生数 (本、专科) (人)	%	
科类					
总 计	79 001	100	199 223	100	-
工 科	38 749	49	96 360	48. 4	- 0. 6
农、林科	2 662	3. 3	8 590	4. 3	+ 1. 0
医、药科	7 194	9. 1	13 505	6. 8	- 2. 3
师 范	15 285	19. 3	30 169	15. 1	- 4. 2
文 科	3 216	4. 1	17 532	8. 8	+ 4. 7
理 科	2 757	3. 5	12 958	6. 5	+ 3. 0
财 经	6 388	8. 1	13 078	6. 6	- 1. 5
政 治	1 574	2. 2	3 744	1. 9	- 0. 3
体育、 艺术	1 446	1. 8	3 254	1. 6	- 0. 2
其中: 新兴学科	-	-	29 569	14. 8	+ 14. 8

4. 形成与辽宁中小学师资需求相适应的师范教育体系。师范教育是教育的“母机”。建国以来，在党和政府的高度重视和亲切关怀下，我省师范教育获得长足的发展，从 1949年没有一所高等院校，只有 9所中师，在校学生 2 111人。到 1998年已经建成层次结构、科类结构符合中小学师资发展需要、职前职后相互衔接的、完备的辽宁师范教育体系。该体系由四所普通师院（师大）、9所普通师专、26所普通中师、两所教育学院、91所教师进修学校组成。在该体系中，职前在校生总量达 53 892人（其中：4所高师 18 038人；9所师专加大连师范学校大专班共 12 131人；26所中师 23 723人）；职前专任教师总量达 9 900人（其中高师 3 898人，师专 3 943人，中师 2 059人）。职后在校生总量达 3 796人（其中两所教育学院 1 916人，91所教师进修学校 1 880人）；职后专任教师总数达 4 849人（其中教育学院 444人；教师进修学校 4 405人）。

表 19 1949- 1998年辽宁“师范
教育体系”的发展变化表

项 目	所数	在校学生数 (人)	专任教师数 (人)
年 份			
1949	9	2 111	-
1998 (含职前、职后)	130	57 688	11 106

1998年辽宁“师范教育体系”

职前	高等师范院校 ^①	4	18 038	1 983
	高等师范专科 ^②	7	12 131	2 215
	中等师范学校 ^③	26	23 723	2 059
职后	教育学院 ^⑦	2	1 916	444
	教师进修学校 ^⑧	91	1 880	4 405
职前小计		37	53 892	6257
职后小计		93	3 796	4 849

由上述可见，50年来，我省教育系统坚持在发展中不断优化教育结构，包括布局结构、办学形式结构、种类结构、层次结构等，特别是通过填补职业技术教育和成人教育的空白以及完善基础教育体系和高等教育体系，从而基本上形成了一个“四类教育齐全，基础教育力量雄厚，职前职后教育相互沟通，学历与非学历教育并举，以及教育系统内部各类教育之间比例适当，教育与经济社会发展比较适应的合理教育结构”。

第三个重要标志是：教育质量、科研水平和办学效益有了显著的提高。

教育资源整体水准的提高、教育结构的优化，最终都要表现到人才培养质量、科研水平和办学效益上来。教育质量、科研水平和办学效益是教育系统对社会贡献程度的根本标志。建国 50年来，辽宁教育系统不仅为全社会提供了 200多万名高校毕业的人才、1 000多万名高中阶段毕业的人才和将近 1. 5亿初中和小学毕业的人才，以及数以万计的科研成果，而且随着世界科学技术的飞速发展和有中国特色社会主义建设的不断深入，我省教育质量和办学效益日益提高。

1. 人才培养的综合素质和教育的整体质量有了显著提高。

① 提前两年实现“双基”达标,名列全国第 7 辽宁省基本扫除青壮年文盲的任务,早在 1994 年就已完成并通过国家验收。辽宁省以县(区)为单位普及九年义务教育工作,也于 1998 年完成并通过国家验收,提前两年多的时间,实现《中国教育改革和发展纲要》提出的目标要求,从而成为全国第 7 个“双基”达标省(直辖市、自治区)。

② 一批先进学校、学科和教学管理部门被列为“全国示范性单位”、“全国先进(或优秀)单位”。东北大学、大连理工大学、大连海事大学、辽宁大学等四所高校被列为国家“211 工程”学校。沈阳电力高等专科学校第一个被列为“全国示范专科学校”。一批优秀的职业中学和农村中学相继被列为全国或省级示范学校。在加强社会主义精神文明建设中,一批“精神文明校园”、“学雷锋先进集体”相继涌现。

③ 以提高人才培养综合素质为目标的“素质教育工程”已经取得重大的阶段性成果。基础教育在基本实现“普九”任务的基础上,已经走上“区域均衡发展”和“全面实施素质教育”的轨道。“区域均衡化发展”,旨在巩固“普九”成果,提高“普九”水平。“实施素质教育”,旨在解决基础教育的方向,提高人才培养质量,提高全民族素质。高等教育加强综合素质教育,旨在培养“广博与精深相结合、人文和科学相统一”的 21 世纪新型人才。目前,我省推进素质教育已经出现“全省有氛围,各市有特色,校校有行动,一批有创造”的大好局面,受到国家教育部领导同志的肯定。

④ “每万人口中受过高等教育的人数”及“人均受教育年限”等教育水平的综合指标居于全国先进行列。我省高等教育每年毕业人数将近 10 万人左右(其中,普通高校毕业生 5 万左右,成人高校毕业 4 至 4.5 万左右,另外,高等教育自学考试毕业 2 万左右),职业技术教育每年能为全省培养近 20 万名中、初级技术人才和合格劳动的后备力量。目前,全省每万人口中受过高等教育的人数已达 450 人;人均受教育年限已达 8.6 年,城市已达 9.4 年等,这些指标不仅比 1949 年高出几十甚至几百倍,而且比改革开放前的 1978 年也有了大幅度的提高。这些指标目前都居于全国先进行列。

2. 科研水平和办学效益有了明显的提高。① 经过 50 年的发展,我省教育战线(特别是高等学校)已经成为科教兴省的重要生力军。目前,我省高校

已经建成 9 个国家级重点学科、5 个国家重点实验室,4 个国家工程研究中心,23 个省部级重点实验室,8 个省部级工程研究中心。此外,全省高校中还有 244 个专门科研机构(其中研究所 169 个),每年约有 1.5 万人从事科学研究和技术开发工作。“八五”期间全省高校年均承担国家、省、市各级政府和企事业单位研究与发展课题 7 800 余项,非研究与发展课题 700 余项。年鉴定主要科技成果 420 余项,其中达到国际先进水平的成果占 25% 以上,年均申请专利 140 余项。五年共获科研经费 8.43 亿元。^②“九五”期间,全省高校科技实力和贡献率又有了进一步上升。1997 年,我省高校科技经费达 4 亿元,承担国家自然科学基金项目 377 项,国家级科技攻关项目 104 项,“863”高新技术项目 16 项。当年全省共推广重大科技成果 41 项,其中高校就有 35 项,占 85.4%。1998 年“辽宁省产学研合作项目洽谈会”上,全省高校鉴定合同数和成交项目投资数分别占全省的 73% 和 78%。科研与开发经费达 5 亿元,其中 70% 来自企业。由此表明,我省高校科研工作已经走上了“面向经济建设主战场”和“在服务中发展”的良性发展轨道。② 高校高科技产业化和中小学科技示范工作迈出了可喜的步伐。我省高校在不断提高科研水平的同时,大力兴办高科技产业,促进产学研一体,不仅加速了科技成果向现实生产力的转化,而且为创建新的“育人模式”进行了有益的探索。以“八五”期间为例,我省高校共建立高科技产业实体 256 个,拥有教职工 2.1 万人,实现总产值 12 亿元,总利润 1.5 亿元。1998 年,省教委还确定了锦州、辽阳两个市为产学研合作示范市,大石桥为科教兴农示范市,并与省直有关部门一起确定了 11 家产学研合作示范企业。一批大中小学在全省城乡经济、社会发展中发挥了科技试验示范和技术推广辐射作用。科技示范和服务的本身也进一步促进了这些学校自身水平的提高。近年来,我省还充分发挥教育外事的优势,积极实施“春晖计划”,成功地吸引和接待了留美博士企业家代表团来我省洽谈合作项目,签订意向协议 45 件,许多项目已在实施中。③ 在提高“两出(出人才、出成果)水平”的同时,办学效益有了较大幅度的提高。仅以改革开放初期的 1980 年与 1998 年相比:高校师生比已由 4.87:1,提高到 11.4:1^③,提高了 133.8%;高校生员比由 2.25:1,提高到 4.59:1,提高了 103.8%;高校校均规

模由 1 736 人 校, 提高到 4 367 人 校, 提高了 151. 5%, 提前两年实现国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的校均 4000 人的标准。

表 20 1980- 1998 年辽宁省普通
高等学校办学效益对比表

年份 效益		1980 年	1998 年 ^①	提高%
	生师比	4. 87: 1	11. 4: 1	133. 8
	生员比	2. 25: 1	4. 59: 1	103. 8
	校均规模	1 736 人 校	4 367 人 校	151. 5

第四个重要标志是: 教育国际交流取得积极的成果, 促进了辽宁教育的“三个扩展”。

十一届三中全会以前, 辽宁只有屈指可数的几所高校有涉外活动, 而且活动也仅限于聘请几名文教专家或接纳少量的外国留学生。十一届三中全会以后, 在党的改革开放政策的引导和推动下, 我省不仅是高等院校而且许多中小学也积极创造条件开展国际交流, 博采各国之长, 为我所用, 为提高我省教育战线的教学、科研及管理水平, 起到了积极的作用。① 与国外学校之间的交往日益扩大到 1998 年末, 全省已有 40 多所高等院校、近百所中小学与国外相应的 200 多所高等院校、数百所中小学、以及有关教育机构和民间团体建立了校际交流关系。全省每年聘请长短期外国文教专家 500- 600 人。他们分别来自美国、日本、德国、俄罗斯、英国、韩国等, 在全省 70 多个大、中小学及有关教育机构中工作。② 外国来辽留学人员不断增加。自 80 年代以来, 辽宁省高校共接受来自 30 多个国家的留学生近 7 000 人。1995 年以来平均每年有 50- 60 个国家和地区的 1 000 多名外国留学生在省内近 30 多所高校及若干其他教育机构中学习汉语, 有的学习中医、经济等。③ 辽宁派出学习和合作研究人员也日益增多。改革开放以来, 辽宁每年通过国家公派、单位公派和自费等多种渠道派出学习、合作研究人员不断增加, 由 80 年代的每年几百人, 发展到 90 年代的每年上千人。随着辽宁省“跨世纪人才工程”的实施, 外派留学人员数量还将有一个大的增长。与此同时, 国际学术交流也不断扩大。80 年代以来, 我省高校共举办了十多次国际性会议。年均出席国际性学术会议近 200

人次, 提交学术论文年均 250 余篇。随着对外交流活动的深入开展, 学校的学术视野得到扩展, 促进了辽宁综合教育省力的提高。

第五个重要标志是: 地方教育法规日臻完善, 依法治教迈上了轨道。

① 加强地方教育立法, 逐步完善地方教育法规体系。自 1980 年起, 省政府首先以辽政发 [1980] 70 号文发布了《关于中小学开展勤工俭学的若干规定》, 接着, 相继于 1981 年省五届人大第十次常委会通过了《辽宁省关于加强青少年教育的几个问题的规定》。1986 年省政府以辽政发 [1986] 117 号文件发布了《关于发展特殊教育的规定》。1987 年省政府以辽政发 [1987] 30 号文件批转了《辽宁省基础教育分级管理暂行规定》。同年省政府以辽政发 [1987] 54 号文件批转了《关于加强中小学教师队伍管理的暂行规定》。同年省六届人大第 27 次常委会通过了《辽宁省职业技术教育条例》。1988 年省七届人大第 6 次常委会通过了《辽宁省未成年人保护条例》。1986 年省六届人大第 20 次常委会通过、1990 年省七届人大第 19 次常委会修正通过了《辽宁省九年义务教育条例》。1991 年省政府以辽政办发 [1991] 97 号文批转了《辽宁省幼儿园管理实施办法》等。此外, 还有以省委、省政府联合名义颁发的一系列有关教育的重要法规性文件, 如 1985 年以辽委发 [1985] 28 号文颁发的《中共辽宁省委、省政府关于贯彻〈中共中央关于教育体制改革的决定〉的意见》, 以及 1993 年以辽委发 [1993] 16 号文发布的《辽宁省教育改革和发展纲要》等等。1998 年, 在深入调研、反复论证的基础上, 又起草了《辽宁省民办中小学条例》, 现已报省人大常委会并通过一审。经过 20 年的努力, 辽宁地方教育法规正在日臻完善。② 加强执法监督, 保证依法治教。1998 年省教委下发了《关于加强教育法制工作的意见》, 并配合省人大对全省贯彻执行《职业教育法》的情况进行了执法检查。同时, 有计划有组织地对全省教育执法人员进行了培训, 完成了对全省教育执法人员颁发《行政执法证》的工作。全社会依法治教的宣传也已形成声势, 有效促进了依法治教新观念的形成与普及, 为深入促进依法治教提供了组织、队伍和思想保障。

第六个重要标志是: 教育科学研究蓬勃兴起, 科研兴教蔚成风气。

随着“科教兴省”战略的实施, 全省“尊师重

教”和“科研兴教”意识不断增强,有力地促进了新形势下教育规律的深入探索和育人质量的飞跃性提高。①建立健全了省、市、县(区)三级教育科研网络。迄今为止,辽宁教育科研网络建设一直走在全国前列。“九五”前半期已经完成了省、市、县(区)三级教育科研网络建设,“九五”后半期将进一步向省、市、县(区)校四级教育科研网络发展,并在实施中总结出一系列符合省情和市情特点的网络建设经验。如“小机构、大网络、多功能、高效益”以及“行政支持,课题牵动,逐级组织,覆盖到校”的经验等。②吸引了数以万计的教师结合教学实践投身科研,收到“以研促教”的明显效果。辽宁省的教育科学研究历来强调“针对性”、“实用性”和“科学性”的结合。正因为其针对性强,吸引了各级各类教育行政部门特别是广大一线教师,以高昂的热情争取课题、参与课题。例如《落实“科教兴省”战略,深化区域化教育综合改革研究》,就有十几个市、县(区)教委参加;《素质教育的理论与实践研究》,有100多所中小学参加,等等。据统计,“九五”期间全省有3000多所大中小学承担或参与了省教育科学规划立项课题,参与研究的专、兼职科研人员、教师、学校和教育行政部门领导同志达三万余人。③一批高水平的教育科研成果正在成为推动我省教育、教学改革和发展的强大动力。“七五”以来,省教委、省教育科学规划领导小组相继表彰了一批紧密结合辽宁教育改革和发展实践、具有较大理论与实践指导价值的教育科研课题,其中,获一等优秀成果奖的186项;二等优秀成果奖354项;三等优秀成果奖503项。这些成果的一个共同特点是:它们都已成为加速辽宁省教育、教学改革的重要推动力,正在产生不可估量的社会效益。如其中荣获辽宁省人民政府科技进步二等奖、获省“九五”教育科学规划优秀成果一等奖的《面向21世纪的辽宁教育发展战略研究》和《辽宁省1998—2002年教育改革与发展研究》,为确立全省和14个市的跨世纪发展战略,形成统一思想和明确思路,提供了科学依据。为促进辽宁跨世纪的教育改革和发展建立了卓越功勋。1998年省教委又制定并下发了《关于进一步加强我省教育科学研究意见》,它标志着我省教育科研将迈入一个新的阶段。

表 21: 辽宁省“七五”、“八五”、“九五”
(中期) 教育科学优秀成果获奖表

	合计	一等奖	二等奖	三等奖
总 计	1 043	186	354	503
“七五”期间 ^①	191	31	64	96
“八五”期间 ^②	410	78	163	169
“九五”期间 ^③	442	77	127	238

(“九五”中期还有131个单位获“辽宁省‘九五’教育科研先进集体”称号)

注:

① 见《辽宁省普通教育年鉴(1949—1985)》,辽宁大学出版社,第207页。

②、③ 见《辽宁省普通教育年鉴(1949—1985)》,第207页。

④ 见辽宁省教委《辽宁教育事业统计资料(1998—1999年度)》,第60页。

⑤ 高等师范专科7所之外,还有一个大连师范学校大专班。资料出处同上,第60页、第64页。

⑥ 资料出处同上,第162页。

⑦ 资料出处同上,第482页。

⑧ 资料出处同上,第524页。

⑨ 见辽宁省教委1997年编辑出版的《辽宁教育(画册)》第64页。

⑩ 按在校本专科学生当量数计,具体计算方法见⑪。

⑪ 根据国家教委教计[1994]239号文件规定的核定高校“本专科学生当量”的计算标准,1998年我省在校研究生9895人,折合成本科生为19790人(当量);成人脱产班15618人,折合成23427人,函授生51819人折合成10364人,夜大27118人折合成13559人,所以1998年在校生(当量数)为266363人。

⑫ 见辽宁省教育委员会辽教委字[1991]69号文件。

⑬ 含“八五”中期和末期两次表奖数。见辽宁省教育委员会辽教委通字[1993]318号文件和辽教委办字[1996]2号文件。

⑭ 见辽宁省教委辽教委函字[1998]130号文件。

(责任编辑: 刘国瑞; 责任校对: 王少媛)