

试论广西高等教育类别结构的优化

蒋士会, 陈庆文

(广西师范大学 教育科学院, 广西 桂林 541004)

[摘要] 教育类别结构是指教育的横向构成。广西高等教育类别结构是总体规模过小, 重心偏低, 专科比例过重。优化广西高等教育类别结构, 必须遵循教育与经济发展相适应的规律, 重点发展本科, 加强研究生教育与高职教育, 高职教育本科化。

[关键词] 广西; 高等教育; 类别结构; 经济结构; 优化

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6597(2004)04-0101-04

随着知识经济的来临, 高等教育在社会发展中的作用日益彰显。自 1998 年以来, 我国高等教育连续实行超常规规模的扩招, 1999 年我国高校毕业生尚为 100 万左右, 而 2003 年则已经超过 200 万人, 高等教育毛入学率达 15%。高等教育的迅速发展为经济、社会发展培养了大批人才。然而高等教育也面临另一个尴尬局面——大学生毕业就业困难, 用人单位聘不到自己所需的人才(如当前技术工人的奇缺)。另外, 当前我们国家失业的主要特点为结构性失业。

种种事实使我们不得不反思——我们的高等教育结构是否合理, 1998 年联合国首次世界高等教育大会通过的文件《世界高等教育宣言——为了 21 世纪: 视野与行动》中指出: 没有适当高等教育和科研, 任何国家都不能实现自身真正的和可持续的发展, 特别是发展中国家不能缩小与发达国家的差距。何谓“适当的高等教育和科研”, 这里既有高等教育量的问题, 也有高等教育质的问题, 而核心问题是结构。结构将直接影响功能的发挥, 高等教育要坚持“规模、质量、结构、效率”协调发展的原则, 也只有坚持在结构优化的前提下进行规模扩张、质量提升, 才能产生最佳的社会效益。否则, 盲目的扩张和层次提升都将会出现结构化浪费, 根本就谈不上社会效益。我们广西的社会经济发展水平明显低于全国平均水平, 属于落后地区。高等教育也相对比较薄弱, 怎样利用好入世和西部大开发这两个契机加快

我区高等教育结构优化, 使其发挥最大的社会经济效益, 更好地为我区经济发展服务, 显得重要和紧迫。

一、广西高等教育类别结构现状

考察教育类别结构, 我们不得不先考察教育结构。教育结构是指“教育系统内部各组成要素之间在时间和空间上的有机联系与相互作用的方式或构成方式。”^[1]类别结构是教育结构中的一个子系统。从宏观角度来划分, 其与区域结构、层次结构并列。类别结构亦称类型结构, 指教育的横向构成关系, 包括普通教育、职业技术教育、成人教育、特殊教育等等。广西高等教育所包含的类别有普通高等教育(研究生教育、普通本、专科教育)、高等职业技术教育、成人高等教育等。

全国高校扩招政策出台后, 进一步扩大了广西高等教育发展的规模, 类别结构也有了明显的改善。2000 年, 广西各类高等教育本专科在校生达到 32 万人, 毛入学率达 7%, 创了历史新高。其中普通高等教育和成人高等教育(即学校高等教育)为 22 万人, 比 1995 年增长了 100%, 在校研究生为 2 057 人, 比 1995 年增长了 175.4%。自 1996 年成立了自治区学位委员会, 2002 年学位委员会有权在一级学科范围内自行审核硕士学位授权点, 广西共有博士授予权单位 2 个, 博士点 9 个; 硕士授予权单位 9 个, 共 153 个硕士点。研究生、本科生、专科生类别结构

[收稿日期] 2004-07-16

[基金项目] 新世纪广西高等教育教学工程立项项目: 21 世纪广西高等教育结构优化研究 (A26)

[作者简介] 蒋士会 (1967—), 男, 广西全州人, 广西师范大学教授, 教育学博士; 陈庆文 (1979—), 男, 广西博白人, 广西师范大学课程与教学论专业硕士研究生。

也有所改善,三者之间的比例由 1995 年的 1% : 43% : 56% 调整为 2% : 49% : 49% [2](p113)。

高等职业教育也得到了较大发展,并形成了一定规模。1998 年以来,分别在广西农工商职业大学基础上建立了广西职业技术学院;在同属柳州市的广西冶金工业职工大学、柳州市机电职工大学、柳州市工业职工大学、柳州市职工大学和柳州市教育学院的基础上组建柳州职业技术学院;在南宁职业大学、南宁教育学院和广西广播电视大学南宁分校的基础上组建南宁职业技术学院。三所职业技术学院的建立,无疑壮大了我区的高等职业技术教育。2000 年我区职业技术学院落共有 5 所,而 2002 年底我区职业技术学院已增至 10 所。区内几所本科院校在 1999 年成功地从普通高考中录取了第一批新高职学生,使职业技术教育得到了更大的发展。

当然,广西有自己的区情,不能完全把全国高等教育的平均水平当作其指标体系。但相对而言,广西高等教育规模明显小于全国平均水平,结构也不尽合理。

(一) 总体规模过小。2000 年我区高等教育毛入学率仅有 7%, 全国是 11%; 我区每万人中大学生数为 32 人, 全国平均数为 43.9 人。高等教育规模过小造成了我区劳动者文化素质偏低,也影响了我区高等教育类别结构的调整。

表 1 2000 年广西高等教育规模及其类别结构 [2](p138)

类别	总计	学校高校			社会高校			其他	研究生
		合计	普通高校	成人高校	合计	自学考试	远程教育		
学生数 (每万人)	32	22	12	10	10	9	0.3	0.3	0.2

(二) 重心偏低。到 2002 年止,广西现仅有博士学位授权单位 2 个,博士点 9 个;硕士授权单位 9 个,硕士点 153 个,这与全国相比是相当微不足道的,与我区经济发展需要也是极不相称的。从表 1 可以看出,每万人口中具有大学学历的 32 人中,只有 12 人是属于普通高校,可见普通高校的规模还是较小的。当然我们并非指减少低层次的高等教育,而是要大力发展高层次的高等教育,从而使其类别结构比有所提升。

表 2 2000 年广西普通高校类别结构与全国比较

	在校研究生 比例 (%)	在校本科生 比例 (%)	在校专科生 比例 (%)
全国 [3](p75)	5	58	37
广西	2	49	49

(三) 专科教育比例过重。从表 2 可以看出,专科

教育所占比例和本科教育所占比例均为 49%,而全国本专科比例分别为 58% 和 37%,我区专科教育所占比重明显过重。近几年我区专科教育毕业生就业形势不好,逐渐减少专科类教育是我们广西高等教育类别结构调整的方向,也是全国高等教育发展的一个趋势。

二、广西高等教育类别结构与广西经济发展

在任何社会发展时期,经济和教育始终是紧密联系在一起,经济结构决定教育类别结构,教育类别结构又影响经济的发展。在手工生产条件下,生产劳动中知识含量低,劳动者无需到学校接受教育。固然,教育的规模很小,类别结构也单一。大工业生产兴起后,需要大批具有文化知识和技术的工人,因而出现了工艺学校和农业学校,这类学校成了培训技术工人、技术人员的主要基地。高等教育也就突破了原有的框架,工科、农科、商业等都成了大学和专门学院落里的重要院系。教育的规模扩大了,教育类别大量增加,并有复杂的结构。

在现代社会,科学技术在生产中起决定性因素,教育的作用就显得更加重要。同时,随着新经济的不断涌现和经济结构的调整,教育类别结构也应作出相应甚或超前的调整,这样才能更好地发挥教育的功能。目前我区经济发展水平远远低于全国平均发展水平,这是不争的事实。但我国加入世贸组织和国家实施西部大开发战略,必然给我们广西带来很大的发展机遇。怎样把握机会,加快经济结构的调整,赶上发达地区经济发展水平,这不仅是经济学家所要思考的问题,也是教育界专家学者们所要思考的问题。我们试从产业结构的角度来分析我区高等教育类别结构对经济发展的影响。

(一) 我区第一产业所占比重较大,农民收入增长缓慢。广西三类产业结构比为 28.4 : 35.6 : 36,而全国为 15.9 : 50.9 : 33.2,我区第一产业所占比重在全国列第四位 [4](p50)。而我区农民收入增长缓慢,我区农民人均纯收入 1998 年为 1971.90 元,1999 年为 2048.33 元,2000 年为 1864.51 元 [5](p5)。从以上数据可以看出,广西农民收入已三年徘徊不前。农民收入增长缓慢跟农民文化素质不高有着很大的关系,据 1999 年人口变动抽样调查数据表明,我区大专以上人口仅占 0.9%,可想而知我区农民大专以上人口所占比例就更加低了。农民文化素质过低,使我区农业经济停留在传统产业上,阻碍了产业结构的调整。我区农业类高等教育有博士点 1 个,还有广西大学农学院,2002 年又增设一年农业职业技术学院,类别结构还是比较合理的,但广西农业人

口比重较大,农民文化素质并没有明显的改善。因而我区农业教育结构调整应注重面向广大农民,培养大量农业技术师,从而带动农业产业结构调整。

(二)我区第二产业在三类产业结构中所占比重大大小于全国平均水平。广西第二产业比例为 36.5%,而全国为 50.9%。广西第二产业所占比重虽小,但还是有很多特色产业,如有色金属,我区有丰富的有色金属矿藏,素称“有色金属之乡”;蔗糖产业,2002我区产糖量占全国 53%^[6];此外,汽车和机械制造业,电力工业等也有很大优势,但我区第二产业规模较小,许多均为传统产业,这既有利也有弊。据经济专家预测,新兴产业,高新技术产业,资金密集型产业将成为今后第二产业的增长点。我区第二产业要朝这方面发展,必将得提高从业人员文化素质,特别是加强技术师的培养。目前技术师奇缺是全国普遍存在问题,我们要抓住关键,解决好人才培养问题。我区高等教育类别结构中大专生占总数的 49%,大专教育旨在培养实用型人才,但实际上大专教育往往只是本科教育的压缩,使得大专教育处于一个不上不下的处境。

(三)第三产业将得到较大发展。到 2005年,我区三产业增加比重调整到 21.6:39.4:39.0,第三产业就业岗位将大大增加。据统计,2000年广西三产业从业人员中,第一、二产业比重均下降,而第三产业上长 6.1个百分点^{[5](p122)}。提高从业人员素质,是保证行业持续快速发展的有效途径。我区第三产业中旅游业是支柱产业,但是近 10年来我区旅游业占全国市场份额总数一直处于降低态势^[7]。在旅游从业人员中,据调查在深圳市的世界之窗的专业人员,大专占 65.3%,本科占 32.5%,硕士占 2.2%,而广西旅游业从业人员中,大中专专业人员仅占 10%^[8],加强旅游高等教育刻不容缓。

三、优化广西高等教育类别结构的对策

对高等教育类别结构进行调整,是适应经济发展的需要。社会经济结构决定教育的类别结构,教育结构必须与经济结构相适应。我国加入世贸组织一年多来,对我区经济结构影响还不是十分明显,但我们应看到其长期影响,作出积极的回应。西部大开发和中国东盟自由贸易区的建立,给广西带来了许多优惠政策,我们应充分利用这些条件,加快经济结构调整。广西高等教育应为西部大开发做出应有的贡献。

(一)抓重点,促两端

目前我区共有本科院校 14所,其中综合大学 1所,工科类 3所,医科类 4所,师范类院校 4所,艺术

类 1所,民族院校 3所。2000年普通高校在校本科生约为 6万人。广西本科教育规模相当小,远远不能满足社会发展的需要。所谓抓重点就是要抓好本科教育,促两端就是在抓好本科教育的基础上促进研究生教育和高职教育的发展。当前我区经济大建设所需一批高素质人才,相当大程度上还是依靠本科教育来培养,也只有本科院校的科研、师资力量壮大,教学水平提高了,研究生教育才得以发展。本科教育的发展为高职教育发展提供了一个平台。高职教育在此平台上才能培养出一批高素质的技术型人才。本科教育是重点,同时两端也不容忽视,研究生教育是发展我区高新技术产业人才的重要来源,而高职教育是提高劳动者整体素质的重要途径。

(二)高职教育本科化

高等职业技术教育是在我国新近发展起来的教育类别,以三年制形式为主。高等职业技术教育主要培养“技术应用性”人才。本科教育培养方向侧重于学术性、基础性。对于职业教育本科化,我们认为有以下三个方面的原因。

1. 三年制职业技术教育并不能满足社会对技术人员素质的需要。在技术的发展过程中,技术人员也出现了分工,有的侧重于技术科学的研究和新技术的设计,有的侧重于技术的开发与应用。早在 1981年,联合国教科文组织出版了 H. W. French 所著《工程技术人员命名和分类的几个问题》一书,本书通过对一些主要工业化国家的分析,特别强调了当代技术型人才已有“技术工程师”(technical engineer)或“技术师”(technologist)与“技术人员”(technician)两个层次,其中技术员一般由高中阶段或高等教育初级阶段来培养,技术师则由本科教育来培养。随着技术水平的提高和外延的扩展,技术教育逐步向高层次延伸。

2. 我国本科教育培养方向偏重于学术性、基础性,技术应用性较少。而在我国本科教育中有些学科明显地偏向技术和应用,其培养目标应属于技术应用型人才。如农业,中国工程院院士、农学家盖钧镒指出:“农业科学主要为应用性科学”。他主张农科人才分为应用型和研究型两大类,“应用型人才的培养包括大专、本科及专业硕士三个层次,研究型人才包括本科、硕士、博士三个层次”。假如不对本科教育中的类型作出区分,势必导致所有本科教育都向研究型方向发展,既不能满足社会对职业技术的需要,也激化本科毕业生就业的结构性矛盾,违背社会对本科教育的实际需要。

3. 人们对职业技术教育的偏见。高等职业技术教育决不是一种低水平的教育,也决不仅仅是一种

低层次的教育。但是现实情况却被认为是一种低水平、低层次的教育,人们“学历本位”的思想根深蒂固。实际上,职业技术教育对社会的贡献是巨大的,今后职业技术教育的作用也将会更加突显。因此,对职业教育授予一定学位也未尝不可。这种做法在美国等一些发达国家早已存在。

当前我区存在的一些大专院校应尽快实行改制。对具备一定办学水平的可升为本科院校,这类院校以培养“应用型人才”为主,实行本科化的职业教育,对办学水平较差的也应转化为三年制职业技术教育学院,明确办学方向。

(三)整合旅游高等教育资源

加快对我区经济发展影响较大的行业的人才培养,也是我区高等教育类别结构调整的重要任务。我区旅游业在第三产业所占比重较大,也是我区支柱产业。至2000年,广西从事旅游教育的学校31所,其中高等院校5所,1所为旅游专科学校,还有旅游管理专业硕士点一个。2001年计划招收504名本科旅游专业学生,1383名旅游专业专科生。目前,我区旅游教育的规模有限,类别结构也不尽合理。广西至今还未有一所本科旅游学校,本科旅游教育都分散在其他非专业院校,旅游教育资源的分散不利于发展。2000年,桂林工学院获得旅游管理硕士点,并取得自治区重点学科,使我区旅游教育结构更趋向于合理化,但桂林工学院是一所工科学校,师资队伍建设和学科基地建设都比较艰巨。桂林旅游高等专科学校是兴起较早的旅游学校,其办学特色和专业设置在广西都独树一帜,在全国也有一定的影响。其所

开设的一些专业是全国旅游高校独有的新专业,近年来桂林旅游高等专科学校的招生和就业都十分良好。但限于学校办学层次的约束,桂林旅专发展受到限制。因此,我们认为对桂林旅专发展应给予大力支持,如提高其办学层次,引进和培养一批水平较高的师资,加强学科建设等,把桂林旅专办成我区旅游学科基地;对我区旅游教育资源应进行重新配置、整合,如能把桂林工学院旅游专业、广西师大旅游专业和桂林旅专合并,重新组建一所桂林旅游学院,那将会使我区旅游教育得到大大发展。

[参 考 文 献]

[1] 蒋士会.教育结构及其分类发微[J].中国人民大学复印资料(教育学),1998,(7).
[2] 阎金童,等.高等教育发展战略研究[M].桂林:广西师范大学出版社,2002.
[3] 教育部.2000年全国教育事业统计公报[R].北京:人民教育出版社,2001.
[4] 国家统计局.2001中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2001.
[5] 刘咸岳.2002年广西蓝皮书:广西经济社会形势分析与预测[M].南宁:广西人民出版社,2001.
[6] 黄克超.我区产糖量占全国53%[N].广西日报,2003-01-17,(1).
[7] 王 桢.创新广西旅游教育的思考[J].桂林旅游高等专科学校学报,2001,(1).
[8] 成伟光.广西旅游业发展论[J].广西民族学院学报(哲学社会科学版),1996,(2).

OPTIMIZATION OF CLASSIFIED STRUCTURE
OF GUANGXI'S HIGHER EDUCATION

JIANG Shi-hui, CHEN Qing-wen

(School of Education Science, Guangxi Normal University, Guilin 541004, China)

Abstract The classified structure of education refers to the lateral structuring of education. The classified structure of higher education in Guangxi is disadvantaged by its small scale as a whole, with a relatively high proportion of junior college students. In order for Guangxi to reach an excellent structuring of higher education, it is necessary to give priority to expanding its 4-year undergraduate programs and graduate programs in accordance with its economic development.

Key Words Guangxi; higher education; classified structure; economic structure; optimization

[责任编辑 苏良亿]