

湖南省中小学教师教育的成绩、问题与对策^{*}

谢培松

(湖南第一师范学校教务处, 湖南长沙 410002)

摘要:近年来,在各级党委、政府的高度重视和全社会的大力支持下,湖南省中小学教师教育取得了历史性的成就,为湖南省基础教育的改革和发展提供了有力的人才支持。但也存在生源质量下降、师范性日益削弱、就业渠道不够畅通、教师结构性矛盾日益突出等问题。解决这些问题的主要对策是:进一步提升教师学历层次,实现教师队伍“质”的飞跃;采取各种优惠政策,吸引优秀学生报考师范专业;改革人才培养模式,提升师范生整体素质;加快人事制度改革,合理调整教师队伍结构;优化教师教育资源,实行职前职后一体化。

关键词:湖南省;中小学教师教育;成绩;问题;对策

为深入了解我省中小学教师教育现状,切实加强和改进中小学教师培养工作,湖南省教育厅组织了由教师工作处、人事处、高教处等部门组成的调研组,开展了专项调研活动。调研组于2005年3月10日和15日先后召开了各市州教育局主管副局长、教师科长座谈会和湖南师范大学、湖南科技大学、衡阳师范学院、湖南省第一师范学校、长沙师范学校等主管副校长、教务处处长、学生处处长座谈会。随后又专程赴邵阳、常德两个市州实地考察调研,分别召开有中小学教师教育的学校、市、县、区教育局行政负责人参加的座谈会。调研组还制定了有关调查表和调查问卷,分发给14个市州和部分师范院校,重点了解师范生招生、培养与就业以及中小学教师聘任、培训与管理等方面的情况。笔者作为高校的唯一代表,有幸全程参与了此次调研活动。现将调研情况报告如下。

一、近几年来湖南省中小学教师教育取得的成绩

(一)基本完成了二级师范向一级师范的过渡,初步构建了开放灵活的教师教育新体系

根据教育事业发展的需要,我省于2002年顺利完成三级师范向二级师范的过渡,全省31所中等师范学校当年全部停止招收中师生,这一举措具有重要意义,标志着我省小学教师由数量满足型向质量提升型转变。随后,岳阳、常德、衡阳、零陵、怀化、郴州、益阳等一批师专相继合并升格或改制,到2004年底,随着株洲师专与株洲工学院合并组建湖南工业大学,经过短短几年的不懈努力,我省基本上完成了二级师范向一级师范的过渡(目前,只有湖南省第一师范学校和长沙师范学校

两所专科层次的师范院校了)。中小学教师培养体制也打破了单纯由师范院校培养教师的格局,拓宽了教师的来源渠道。同时,师范院校的办学层次和综合化程度不断提高,学科结构不断趋于综合化和多元化。现已初步构建了以师范院校为主体、其他有条件的综合性高等学校共同参与的开放灵活的教师教育新体系。

(二)教师总量整体上基本适应事业发展的需求,教师队伍整体素质得到进一步的提高随着教育事业的不断发展,中小学教师总量逐步增加。到2004年底,全省专任教师总数达到53.2456万人^[1],在整体规模上基本适应教育事业发展的需求。

从教师的培养规模看,2001~2003年师范专业学生无论是毕业生人数、招生人数,还是在校生人数均在逐年递增。其中,本科迅速增加,专科逐渐萎缩,2002年本科在校生人数首次超过专科人数。这两组数据至少有两个方面的意义:一是师范专业学生人数的增加为我省中小学教师储备了大量的后备力量;二是本科人数的持续增加,表明我省中小学教师的学历层次将有一个质的飞跃。具体情况见表1。

教师队伍整体素质进一步提高。广大教师的职业道德水平、教育教学能力和综合素质得到普遍提高。截止到2004年底,全省小学、初中、普通高中教师的学历合格率分别提高到98.68%、93.56%、78.26%。^[2]

(三)积极开展师范专业人才培养方案改革,人才培养模式得到进一步的优化

表1 2004年全省中小学教师数量与师生比

(单位:人)

| | 普通高中 | | 初中 | | 小学 | | 幼儿园 | |
|----|-------|----------|--------|----------|--------|----------|-------|----------|
| | 教师数 | 师生比 | 教师数 | 师生比 | 教师数 | 师生比 | 教师数 | 师生比 |
| 全省 | 62361 | 1: 19.09 | 198536 | 1: 17.77 | 248345 | 1: 17.42 | 23214 | 1: 28.04 |

资料来源:湖南省教育厅发展计划处、教育管理信息中心编:《2004年湖南省教育事业统计提要》

* 收稿日期:2005-11-10

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究课题(湘教通[2004]344);全国教育科学十五规划重点课题(F1B040008)

作者简介:谢培松(1968-),男,湖南衡阳人,湖南第一师范学校副教授。

表2 2001~2003年我省普通高等学校师范专业学生情况

(单位:人)

| 年份 | 人数 | | | 招生人数 | | | 在校人数 | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 本科 | 专科 | 小计 | 本科 | 专科 | 小计 | 本科 | 专科 | 小计 |
| 2001 | 1532 | 10769 | 12301 | 6200 | 9380 | 15580 | 18791 | 30181 | 48972 |
| 2002 | 4785 | 9713 | 14498 | 8386 | 8940 | 17326 | 35373 | 24000 | 59373 |
| 2003 | 9103 | 8222 | 17325 | 8235 | 8798 | 17033 | 34431 | 25097 | 59528 |
| 合计 | 15420 | 28704 | 44124 | 22821 | 27118 | 49939 | 88595 | 79278 | 167873 |

资料来源:根据2001、2002、2003年《湖南省教育事业统计年鉴》统计整理

表3 四所院校近三年师范毕业生就业情况

| 学校 | 2002年 | | | 2003年 | | | 2004年 | | | 合计 | | |
|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|
| | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率% | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率% | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率% | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率% |
| 湖南师大 | 2290 | 1571 | 68.6 | 3440 | 2723 | 79.2 | 2712 | 2639 | 97.3 | 8442 | 6933 | 82.1 |
| 湖南科大 | 1444 | 1227 | 85.0 | 2053 | 1662 | 81.0 | 1907 | 1491 | 78.2 | 5404 | 4380 | 81.1 |
| 衡阳师院 | | | | 1637 | 1473 | 90.0 | 1903 | 1712 | 90.0 | 3540 | 3185 | 90.0 |
| 湖南一师 | 500 | 500 | 100 | 654 | 635 | 97.1 | 865 | 810 | 93.6 | 2019 | 1945 | 96.3 |
| 合计 | 4234 | 3298 | 77.9 | 7784 | 6493 | 83.4 | 7387 | 6652 | 90.1 | 17896 | 16443 | 91.9 |

资料来源:根据四所院校上报的调查表整理统计

为主动适应社会经济发展和基础教育课程改革的需要,师范院校加快了师范专业人才培养方案改革,构建了适合社会发展需要和具有本校特色的人才培养模式。如湖南师范大学提出改革人才培养模式,体现个性化人才培养需求,加大学生自主学习的空间,满足多元化人才培养需求。在完成通识教育以后,采取分流培养的方式进行师范专业的人才培养。邵阳学院则提出了“主修+辅修”新的培养模式,学生入校后,不分师范与非师范专业,全部按非师范专业培养,志愿当教师的学生,可以采用辅修的办法,修读师范专业课程,取得相应的学分后,可以申请教师资格。湖南省第一师范学校则提出了“打好通识教育基础,提升学科专业素质,实施全程教师教育”新型小学教师培养模式的构想。“打好通识教育基础”是指小学教师需要较宽的普通文化知识,以便胜任小学的多科教学;“提升学科专业素质”是指在通识基础上重点学好一门专业学科的基础知识,使之具备专业可持续发展能力;“实施全程教师教育”是指师范生从入校开始即进行普通话、书写、艺术等小学教师基本功的训练,同时在全程培养中学习多个教育理论模块课程,以及进行教育见习和实习。此外,为加强师范生的教学基本技能训练,还实行“两证”(即毕业证和教师资格证)分离制度。

(四)师范专业毕业生就业形势较好,就业率达逐年上升的趋势

从总体上看,师范专业毕业生就业形势较好,就业率达逐年上升的趋势。2002年湖南师范大学、湖南科技大学、湖南省第一师范学校三所院校平均就业率为77.9%,2003年湖南师范大学、湖南科技大学、衡阳师范学院、湖南省第一师范学校四所院校平均就业率为83.4%,2004年四所院校平均就业率高达90.1%。三年四所院校总平均就业率为91.9%。三年总平均就业率最高的是湖南省第一师范学校,就业率达96.3%。湖南师范大学、湖南科技大学师范专业就业率低于非师范专业,衡阳师范学院则相反。这可能与学校的发展定位有关。如湖南师范大学作为“211”工程建设高校,学科专业最为齐全,研究性是其发展目标。而其他地方性普通高校则纷纷开展了“去S化”运动,力图走综合化发展之路。湖南省第一师范学校作为我省小学教师培养培训的主要基地,一直高举师范教育大旗,致力于小学教师教育的研究和教学工作,因此其就业率就比较高。

二、湖南省中小学教师教育存在的主要问题

我省中小学教师教育取得了很大的成绩,教师队伍的整体素质有很大的改观,但与全面实施素质教育、基础教育新课程改革和教育发展的要求还不相适应。

(一)师范专业生源质量下降

由于受教育重心的上移、高校的持续扩招和教师待遇偏低等因素的影响,我省师范专业生源质量普遍下降,其中专科专业尤甚。例如,湖南省第一师范学校2000年以前生源质量相当高,20世纪八、九十年代,平均每县只招收3名左右的初中毕业生,录取的都是优等生、尖子生,即使到九十年代末期,录取到该校的初中毕业生会考成绩也都在700分左右(总分730分)。然而,自2000年起,全省中招实行“市州统筹,学校录取,省里备案”政策以来,市州不再组织中招考试,学生凭初中毕业证就可以录取,大大降低了中招门槛,学生文化基础普遍较差,综合素质大幅下降。1999年开始该校试招高中毕业生,但由于学校层次不高,这几年专科录取分数一直偏低(有的学生只有200多分),所录取的学生基本上属三、四类水平的考生。长沙师范学校由于招收的主要是五年制大专,生源质量更没有保证。这些学生不仅文化成绩差,思想道德水平、行为习惯和学习态度也明显滑坡,极少数学生生理素质也差,有口吃、罗圈腿等生理缺陷,不具备从事幼教职业的基本生理条件。一些新升格的地方性本科院校,生源质量也不容乐观,基本上都是压线录取的。即使像湖南师范大学这样的“211”工程高校,其师范专业录取分数也低于非师范专业。生源质量的下降,加大了学校教育教学和管理的难度,也难以大面积培养符合新世纪要求的新型教师。

(二)师范教育的师范性削弱

目前,师范教育的师范性正在日益削弱。一方面,由于原有的师范院校纷纷合并转向,开始了“去S化”运动,虽然它们还在继续举办教师教育,但师范专业已退居二线,所占比重日益萎缩,成为非师范专业的一种补充。另一方面,师范专业由于片面强调学术性,客观上也淡化了师范性。现有的师范专业人才培养方案,课程设置不尽合理。其一,教师职前的职业技能训练与专业教育之间冲突比较严重,教师教育与专业教育难于兼顾,教师教育课程安排偏少,导致学生教育基本理论不足,教育技能缺乏,教育科研素质不高,缺乏对教育教学的反思能力。其二,教学改革不够深入,规模扩张与教学资源建设速度不匹配,培养方案中体现学生学习主体地位不够,学生

自主学习空间较小,不利于教育的创新和人的全面发展,开展全面素质教育的目标难于实现,不利于个性化、复合型人才的培养。三是传统的三字一话等基本功缺乏训练和考核,教育实践环节流于形式,有的甚至名存实亡。这些都是造成近年来师范毕业生质量下滑的主要原因。

(三) 师范毕业生就业渠道不够畅通

尽管从湖南师范大学等四院校调查上报的就业情况看,我省师范专业毕业生就业较好。这与近年来高校普遍加强了对毕业生的就业指导有关。但如果仔细加以分析,便不难看出,表面上的高就业其实掩盖着这样一个事实:这就是有一部分毕业生流向省外尤其是周边的广东等发达地区,还有一部分毕业生改行到非教育部门就业,也有少数毕业生考取了研究生。

造成就业渠道不畅的原因,一方面,由于结构性缺编,造成教师进出口渠道不畅,为了节省财政支出,一些地方宁愿请代课教师也不愿录用新教师。如常德市大部分县几年没有录用一个小学教师了,邵阳县则聘请了 600 多名代课教师。另一方面,由于教师待遇偏低,师范毕业生宁愿外出打工也不愿到基层从教。据调查,应届师范毕业生在我省欠发达地区从教,大专生的月收入约 570 元,本科生的月收入约 640 元,国家规定的每月 150 元补贴和每月 60 元的误餐费大多数地区不能到位。一位校长感慨:“现在是三流的中学生学师范,三流水平的师范毕业生上讲台。”这一局面如不改变,我省中小学师资将会出现后继乏人的危机。

(四) 教师结构性矛盾日益突出

通过调查,我们发现中小学教师结构性矛盾日益突出。主要表现在以下两个方面。

1. 数量结构矛盾

就教师队伍数量而言,我省面临小学和初中教师过剩、高中教师短缺的双重矛盾。值得我们关注的是“两个比例”:一是教师与学生之比,二是教师培养与教师需求之比。首先,我们对教师队伍的师生比变化情况作一个简要分析。

表 4 2003 年湖南普通中小学师生比情况

| | 小学 | | 初中 | | 高中 | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | 县镇 | 乡村 | 县镇 | 乡村 | 县镇 | 乡村 |
| 师生比 | 17.9 | 17.8 | 19.2 | 18.8 | 18.8 | 20.1 |
| 编制标准 | 21 | 23 | 16 | 18 | 13 | 13.5 |

资料来源:湖南省教育厅发展计划处、教育管理信息中心编:《2004 年湖南省教育事业发展统计提要》

从表 3 可以看出,农村小学专任教师每人所负担的学生

表 6 2003 年中小学专任教师年龄分布状况

(单位:人)

| 年龄(岁) | | —25 | 26—30 | 31—35 | 36—40 | 41—45 | 46—50 | 51—55 | 56—60 | 61— |
|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 小学 | 县镇 | 6110 | 6991 | 8257 | 9091 | 8196 | 8290 | 5847 | 1434 | 15 |
| | 乡村 | 19710 | 16952 | 17284 | 24255 | 26626 | 5001 | 4338 | 1663 | 59 |
| 初中 | 县镇 | 9603 | 15446 | 14072 | 11123 | 6015 | 5001 | 4338 | 1663 | 26 |
| | 乡村 | 21374 | 26811 | 20609 | 15171 | 9023 | 8240 | 6462 | 3099 | 26 |
| 高中 | 县镇 | 3869 | 6602 | 6958 | 6665 | 2438 | 1696 | 1382 | 823 | 116 |
| | 乡村 | 1324 | 2786 | 1975 | 1252 | 384 | 245 | 296 | 215 | 39 |

资料来源:湖南省教育厅发展计划处、教育管理信息中心编:《2004 年湖南省教育事业发展统计提要》

从表 5 可以看出,如果把 35 岁及其以下视为青年、36 岁至 50 岁视为中年、51 岁及其以上视为老年,乡村小学教师的年龄段分布结构大体是老、中、青之比为 2:5:3 与之相比较,县镇小学教师中青年教师比例稍高,而老年教师比例稍低,中

数量已经低于小学教职工编制标准 3—5 人。按县镇、乡村不同的编制标准和学生人数测算,农村地区小学专任教师超编 4.7 万人。当然,由于农村地区教学点较多,特别是湖区、库区和边远山区的学生分散,不少教学点的学生总数少于 23 人,但实际上又必须配备 1 名教师。因此,考虑这一因素,农村小学专任教师实际超编人数大致在 4 万人左右。县镇小学专任教师每人所负担的学生数量也低于编制标准 2—3 人。根据编制标准和学生人数测算,县镇小学专任教师超编 0.8 万人。每位初中专任教师负担的学生数量略高于编制标准的规定,缺编情况严重的是高中学校尤其是地处乡村的高中,按编制标准测算,目前整个农村地区高中缺少 1.8 万人。

根据《湖南省 2010 年教师队伍建设规划》的预测,随着小学学龄人口进一步减少,初中在校生规模即将度过高峰期,高中在校生未来两年将出现高峰,导致全省面临小学和初中教师过剩、高中教师不足的双重矛盾。^[3] 如果相应的措施不力,教师队伍数量结构失衡的矛盾可能会更加突出。

表 5 2005—2010 年中小学教师需求预测

(单位:人)

| | 2003 年 | 2005 年 | 2007 年 | 2010 年 |
|----|--------|--------|--------|--------|
| 小学 | 260704 | 219452 | 214839 | 211649 |
| 初中 | 203096 | 203245 | 164990 | 149462 |
| 高中 | 56185 | 93137 | 101873 | 95801 |

资料来源:湖南省教育厅 2004 年分市州教师需求预测汇总;2003 年为实有人数。

从表 4 可以更清楚地看出,尽管 2003 年农村地区小学教师已超编 4 万人,但到 2010 年全省小学教师应该比现在减少近 5 万人,教师队伍“瘦身”的任务还相当艰巨。初中学校由于 2005 年度过在校生高峰期之后,教师需求量会迅速回落,到 2010 年将比 2003 年初中教师减少 5.4 万人左右,减少 26.6%。普通高中教师需求从 2003 年的 5.6 万人增加到 2007 年的 10.2 万人,四年内增加 4.6 万人,增长 82.1%;再考虑每年的自然减员因素,普通高中教师的补充量还会扩大。据我们对近四年师范本科招生规模的统计,预计从 2004 年到 2007 年全省师范类本科毕业生人数累计到达 3 万人左右,比同期的高中教师需求数相差 2—2.5 万人,意味着今后几年全省师范类本科招生计划仍需保持增长势头,这对已经连续扩招多年的湖南高等师范教育而言,面临的困难和压力相当大。

2. 年龄结构矛盾

年龄结构是学校教师长期聚集和更替所构成的自然形态的反映。理想的年龄结构状况应当是老、中、青相结合,并以中青年为主体,三者构成合理的比例。

比 2003 年增加 2.41 万人, 即使到 2015 年农村小学教师老龄教师不会少于 6 万人, 预计占农村小学教师的比例会接近 30%。

通过调查, 我们发现: 有些地区和学校 50 岁以上的教师已占到半壁江山, 大多数地区和学校 45 岁以上的教师人数也超过了 50%。青年教师在整个教师队伍中的比重太低, 如汉寿县 35 岁以下的小学教师仅占 21%、初中教师仅占 23%, 其他各县的情况也相似。以致于有的农村地区出现了“爷爷奶奶教小学, 叔叔阿姨教初中, 哥哥姐姐教高中”的现象。由于超编, 有些地区如常德市大部分县近三年没有招聘录用一个新教师了, 这必定会造成将来教师年龄结构的断层。事实上, 有许多学校教师的老、中、青的比例已极不合理, 中小学校长无不担心地说:“在 5 至 10 年间小学教师将会大进大出, 现在不采取积极的应对措施, 教师将会出现青黄不接, 对边远农村的教育来说将会出现灾难性的后果。”

三、加强湖南省中小学教师教育的几点对策

(一) 进一步提升教师学历层次, 实现教师队伍“质”的飞跃

教师总量由“少”向“多”的转变, 预示着整个教师队伍建设的工作重心将从解决“量”的问题转移到提升“质”的问题上来, 以推进教师队伍整体素质和水平跃上一个新的台阶。因此, 必须进一步提升中小学教师的学历层次。据有关资料显示, 发达国家和地区在推动教育的现代化进程中, 对教师学历水平提出更高更严格的要求。比如美国有 47 个州规定教师最低需具备学士学位, 而其他 3 各州规定中学教师应当有 5 年教书经验或取得硕士学位。英国要求中学教师必须大学本科毕业并获得学位, 同时需接受教育职业训练, 取得教育学学士学位和教育证书。我省作为基础教育的大省和强省, 要想继续保持基础教育强省的地位, 就不能满足于过去中小学教师学历合格的基本标准, 而应当积极推进农村小学教师“专科化”、城镇小学和初中教师“本科化”, 并创造条件, 尽可能提高研究生在高中教师所占的比重。

(二) 采取各种优惠政策, 吸引优秀学生报考师范专业

教育是一项不断传承和无限延续的事业。老、中、青相结合是教师队伍健康发展的基础。年轻教师的缺乏和素质的低下将直接影响教育的后续发展。因此, 必须采取切实有效措施, 优化师范生生源质量。进入 21 世纪后, 我省师范生生源质量持续下滑, 培养工作的难度加大。现在必须主动采取切实可行的政策性和经济性等优惠措施吸引优秀学生(尤其是欠发达地区的优秀中学生)报考师范专业。为此, 我们建议: 一是省财政要加大对师范院校尤其是新升格师范院校的投入, 提高财政拨款的基数。二是启动“农村小学教师专项培养计划”, 省财政设立专项资金, 为农村尤其是“老、少、边、穷”的农村小学定向培养师资。三是加大义务教育投入, 切实提高教师待遇, 继续改善办学条件, 稳定教师队伍。

(三) 改革人才培养模式, 提升师范生整体素质

传统的“一专多能”等培养模式有其合理性的一面, 它反映了教育教学的部分需求, 重师德、重基础、重技能、重艺术等优良的传统应当继承, 但也不能固步自封。现阶段, 教师教育已由过去的封闭体系转向开放体系, 教师教育专业化和教师专业化已成为当今世界的潮流和我国教育发展的必然要求。我们应当与时俱进, 根据我省未来中小学教育的实际需要, 改进师范专业人才培养方案, 努力探究中小学教师教育的新模式。

一方面, 要强化教师教育课程。师范专业人才培养方案

要体现主动适应性, 即师范教育要主动适应基础教育改革和发展形势的时代要求, 在教师教育类课程设置方面开设一般教育理论课程、学科教育理论课程、教育技能课程、教育实践课程和基础教育研究课程, 加强现代教育技术、新课程理念与创新、新课程标准研究等方面的教学。

另一方面, 要坚持为基础教育服务, 围绕基础教育的实际需要, 整合专业课程, 构建具有内在逻辑联系的完整的专业课程新体系, 适当压缩专业课程教学时间, 为教师职业技能训练腾出空间。

总之, 小学教师可继续采取综合培养的模式, 全程、全面实施教师教育; 中学教师则可采取灵活多样的培养模式, 如“3+1”、“2+2”、“4+0”、“主修+辅修”等, 还可以通过“4+2”或“4+1”的方式培养高层次师范专业人才。不论采取何种培养模式, 都必须以提升学生整体素质为前提。

(四) 采取积极有效措施, 强化教育实践性环节

1. 教育行政部门加大对教育实践的指导, 给教育实践提供政策上的支持和保障。教育行政部门要将师范生的教育实习纳入工作计划, 并明确各级各类学校都有接受师范生教育实习的义务。加大对实习基地建设的经费投入, 规范教育实习基地的管理, 把“教育实习基地”作为申请省级示范学校或示范学校评估的一项条件或指标, 充分调动中小学的主观能动性, 确保教育实践的顺利开展。

2. 改革教育实习的形式和内容。可采取多种形式让师范生在整个学习过程中尽早地较多地接触和了解中小学教学实际, 通过实地参观、见习观摩、微格教学、见习实习等活动, 引导师范生学会用理论指导自己的实践, 加强实践能力的培养。

3. 加大教育实践课程的比重, 增加教育实习的时间, 强化未来教师的教育理论、教育方法、教育技能和现代教育技术的掌握等。

(五) 加快人事制度改革, 合理调整教师队伍结构

首先, 加快教师人事制度改革, 全面推行教师聘任制。严格掌握教师资格认定条件, 进一步规范认定程序和认定标准, 坚持从具备教师资格的人员中择优聘用教师, 探索建立新聘教师公开招聘制度, 并逐步提高新聘教师的学历层次。教师聘任由县级教育行政部门实行按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、科学考核、合同管理。各地要按照“交流一批、退养一批、辞退一批、补充一批”的原则, 制定切实可行的实施办法, 指导县级教育行政部门做好教职工定岗、定员和超编教职工的分流与新教师的补充工作。在新教师的补充中, 要择优录用 70%—80% 左右师范毕业生。坚决纠正有编不补、大量聘用临时代课人员现象。

其次, 完善教师交流制度, 促进教师队伍合理流动。各地要积极引导鼓励教师和其他具备教师资格的人员到乡村中小学任教。建立城镇中小学教师到乡村中小学任教服务期制度。城镇中小学教师晋升高级教师职务, 应有在乡村任教一年以上的经历, 城镇新招聘的中小学教师应先到乡村学校任教 1—2 年。要适当提高乡村中小学中、高级教师职务岗位比例, 为乡村中小学教师晋升中、高级职务创造条件。市(州)、县教育行政部门要建立区域内城乡“校队校”教师定期交流制度。

(六) 优化教师教育资源, 实行职前职后一体化

教师教育是一种终身教育, 教师的教育教学能力应不断更新和提高。当前世界各国师资培养的趋势是既重视职前培养, 又特别关注在入职进修, 把就业后的从教活动当作教师教育的延伸。所谓职前职后一体化, 就是以教师教育为桥梁, 把职

前培养与职后进修紧密联系起来, 构筑职前培养与在职进修的一体化教师教育模式。

1. 优化师范教育资源, 建立一体化教师教育机构。可以采取联合或合并的形式, 调整现有的师范教育资源, 建立一体化的教师教育机构, 使其具有独特的教师培养功能, 并实现资源的合理配置。如将各市州教育学院并入当地的师范学院或地方性本科高校, 实行“一套班子, 两块牌子”的管理。

2. 针对教师个体专业发展的需求, 设计一体化的教师教育内容。依据终身教育思想和教师职业生涯研究成果, 教师个体的成长是终生职业社会化的过程, 在不同的阶段有着不同的职业发展的需求, 教师教育应该遵循这一规律设计一体化的教育内容, 既满足发展的阶段需求, 又体现终身教育的整体性。

(上接第 133 页)

的发光色调。这就是固有色与环境色(或称条件色)之间相互影响的关系。大自然万物纷呈, 环境色使物与物之间, 色彩或因互补而交互生辉, 或因对比而相互削弱, 运用之间, 变化无穷。一名优秀的画家会巧妙地运用色彩的心理效应, 将和谐或互补的色调并置以表达正确的感情。热烈的、充满生机的红色和黄色相融合给人一种夏日的感觉, 而清冷、柔和的蓝色和紫罗兰色则让人联想到忧郁、寒冷的冬日。绘画是一种主观性很强的创作, 画家对于色彩不可避免地带有个人的好恶, 这在写生, 特别是创作时常常会下意识地流露, 这就有了主观色彩(即限制色)的产生。对自然色彩的主观限制因人而异, 随境转移, 常常表现出个人的风格特征。如凡·高就喜好用明亮的色调与颤动奔放的线条来传达其内心炽热的情感; 或对生命的狂欢和对幸福的渴望, 或对人类恐怖意识的提示。

形与色离不开光与影。光使形体呈现, 使物体生色。一切用平面形式表现的物体的造型和色彩都是由光线来完成的! 光的强弱, 物体表面的光洁程度, 投射的角度, 如: 顶光、逆光、侧光等都具有各自不同的特点, 都对形体, 特别是色彩产生不同的影响, 需要我们仔细辨析、认真总结。影则随形幻化, 它是光与形映射过程中的产物。明代画家徐文长画的《驴背吟诗》就是用水墨写出人物与树的影子, 甚至用扭曲的线纹画驴的四蹄, 不写实, 而令人感到驴从容前驰的节奏, 仿佛听到蹄声滴答, 使画面生动而富有音乐感。形、色、光、影相生相映, 交互生辉, 只要把握得准, 运用得当, 有所偏好, 这正是多样风格形成的基础。但执于一端, 不计其余, 比如说恣意用限制色或者舍形而悦影, 则往往会误导人们离开真实, 追逐幻觉、幻影, 甚至陷入虚无境界, 这是值得我们注意的。

三、客观写真是主观创造的前提

形、色、光、影遵循着自然的法则, 使大自然呈现一派欣欣向荣、神奇绚烂的美感。水彩风景画家在仰观宇宙之大, 俯察品类之盛时, 如何才能及时发现并捕捉住那瞬间的视觉美感呢? 宗白华先生在《美的散文》中有这么一段话或可为我们提供某些启示。他说, 自然的美, 比如梅花, “对于你的心, 你的美感是客观的对象和存在。你如果要进一步认识她, 你可以分析她的结构、形象、组成的各部分, 得出‘谐和’的规律、表现的内容、丰富的启示, 而不必顾到你自己的心的活动, 你越能忘掉自我, 忘掉你自己的情绪波动, 思维起伏, 你就越能够‘漱涤万物,

3. 先整合后分流, 建设一体化的教师教育师资队伍。教师教育师资队伍一体化建设是在机构一体化的基础上, 遵循优势互补、保留特色的原则, 对不同机构或院校的教师进行合理重组和改造。师资一体化, 可以取长补短, 形成整体的教育优势。

参考文献:

- [1] 湖南省教育厅. 湖南省教育事业统计年鉴(2004)[Z]. 长沙: 湖南教育出版社, 2005: 27.
- [2] 湖南省教育厅. 湖南省教育事业统计年鉴(2004)[Z]. 长沙: 湖南教育出版社, 2005: 116~156.
- [3] 湖南省教育厅. 湖南省 2010 年教师队伍建设规划[Z]. 长沙: 湖南省教育厅教师工作与师范教育处, 2001.

牢笼百态(柳宗元语), 你就会像一面镜子, 像托尔斯泰那样, 照见了一个世界, 丰富了自己, 也丰富了文化。”绘画是直观的、具体的, 水彩风景画的对象更是具有瞬息万变的瞬间性, 因此, 正如宗白华先生所言, 在进行写生或实景创作时, 必须忠于自然, 忠于客观实景, 涤除百念, 这样你才能真正发现并捕捉到那看似神奇莫测而实属由来有自的自然风光中无限美好、无限动情而又瞬息即逝的视觉美点。这里需要明白的是, 什么才是真正的“忠于自然”? 忠于自然并非一草一木地依葫芦画瓢, 并非不加辨析地全盘收入画页。绘画不等于照相, 它不是生活的复制。对于水彩风景画家来说, “漱涤万物, 牢笼百态”应该是从几何学的审美角度, 对景物细心辨析, 抽象概括, 去除表面的、冗杂的、粗糙的, 提取核心的、本质的、精华的, 一句话就是极力表现我们最终捕捉到的那一视觉美点! 自然万象无不在活动中, 水彩风景画家要表现的是万象的生命与精神, 这正是绘画艺术中“动感的表现”, 这就是艺术最后的目的, 也即是我们所说的视觉美感与艺术真实。宗白华先生所说的“忘掉你自己的情绪波动, 思维起伏,”则是强调我们在发现自然景观中所深藏的视觉美点前, 必须是客观地, 不带个人偏见或个人功利地去探索、去发现、去捕捉。中国古典美学中的“元气论”着眼于宇宙与人生的统一。它要求艺术家用全身心之气来和宇宙元气化合。元代大画家黄子久“终日只在荒山乱石、丛木深篠中坐, 意态忽忽……又每往 泖中通海处看急流轰浪, 虽风雨骤至、水怪悲诧而不顾。”因而, 他的画气韵生动, “沉郁变化, 与造化争神奇”。这正是宇宙与人生统一, 身心之气和宇宙元气化合的见证。这种真实, 才是绘画艺术本体意义上的真实, 即艺术忠实。你能努力做到这一点, 就为你今后的创作提供了视觉冲击力的可靠保证。你在这样厚实的基础上发挥你个人的天赋, 展现你独特的风格, 你就有可能达到“天然去雕饰”, “精妙世无双”的最高艺术境界。

参考文献:

- [1] 汪晓曙. 绘画语言论[M]. 南昌: 江西美术出版社, 1999.
- [2] 叶朗. 中国美学史大纲[M]. 上海: 上海人民出版社, 1999.
- [3] 朱光潜. 西美学史(两卷本)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1992.
- [4] 周正. 绘画构图原理[M]. 西安: 西北大学出版社, 1986.
- [5] 宗白华. 美学散步[M]. 上海: 上海人民出版社, 2000.